

Аналитическая справка
по результатам исследования уровня психологической подготовки
обучающихся 5-х классов МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка
к учебной деятельности за 2025/ 2026 учебный год

С 6 ноября по 12 ноября 2025 года педагогом-психологом проведены диагностические обследования (групповая форма) **159 учащихся** 5-х классов по адаптации к новым условиям обучения по методике Филлипса «Тест школьной тревожности», по методике С.Н. Костроминой, А.А. Реан «Оценка привлекательности классного коллектива».

Цель диагностических обследований: изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.

1) Тест школьной тревожности Филлипса позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями. Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности - эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности. Тест состоит из 58 вопросов, которые были зачитаны школьникам. Они на каждый вопрос должны были отвечать однозначно: «да» или «нет». При обработке подсчитывается общее число несовпадений по всему тексту, если цифра менее 50%, то умеренная тревожность, если оно больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.

Результаты обследования:

По результатам тестирования выявлено психоэмоциональное состояние ближе к повышенной тревожности у 17 учащихся. За данными учащимися ведется наблюдение как со стороны классного руководителя, так и со стороны педагога-психолога:

- **5 А класс** (обследованы 27 учащихся), из них - Чернова Арина (46%);
- **5 Б класс** (обследованы 29 учащихся), из них - Жерехова Анастасия (46%), Зарипов Эльдар (48%), Морозов Матвей (46%), Мухаметдинова Камилла (48%), Янбаева Аделина (48%);
- **5 В класс** (обследованы 30 учащихся), из них - Измайлова Амалия (48%), Хакимов Марк (48%), Чиков Кирилл (48%);
- **5 Г класс** (обследованы 26 учащихся), из них - Асабина Арина (48%), Мухамадиева Зарина (46%), Тамазирт Ясмин (48%), Уливанова Яна (46%), Хамзина Сафия (46%);
- **5 Д класс** (обследованы 24 учащихся), из них - Сазонов Максим (48%);
- **5 Е класс** (обследованы 23 учащихся), Гайсин Камиль (46%), Ханов Арслан (46%).

С данными учащимися проведены индивидуальные беседы, диагностические тесты, коррекционно-развивающие занятия и тренинговые

занятия. Каждому классному руководителю передан протокол по результатам диагностического обследования школьной тревожности по методике Филлипса, где даны рекомендации по профилактике школьной тревожности у детей.

2) Методика С.Н. Костроминой, А.А. Реан «Оценка привлекательности классного коллектива» предназначена для субъективной оценки степени благополучия классного коллектива. Вопросы анкеты помогут построить профилактическую работу, соответствующую нуждам и особенностям каждого учащегося.

По результатам исследования из 159 учащихся для 147 учащихся атмосфера взаимоотношений в классе является комфортной и благоприятной, каждый учащийся дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

Если ребенок набрал от 6 до 11 баллов (нейтральное отношение учащихся к коллективу):

- **5 Б класс** - Каюмов Руслан (10 баллов), Ханило Александра (11 баллов);
 - **5 В класс** - Кагарманова Юлия (11 баллов), Омельченко Максим (11 баллов), Плахутина Дарья (10 баллов), Феклистов Роман (9 баллов);
 - **5 Г класс** - Мухамадиева Зарина (11 баллов);
 - **5 Д класс** - Гуфранова Камила (11 баллов);
 - **5 Е класс** - Багаутдинов Эмир (11 баллов), Балахова Варвара (9 баллов),
- это свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. У ребенка имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

Если ребенок набрал от 0 до 5 баллов:

- **5 Г класс** - Разбежкина Ксения (3 балла);
- **5 Е класс** - Хусаинов Даниэль (0 баллов),

это свидетельствует о негативном отношении ребенка к классу, неудовлетворенность своим положением и ролью в нем.

С данными учащимися проведена индивидуальная беседа с целью выявления представления учащихся о своем классе, возможных проблемах взаимодействия с одноклассниками. Проведены коррекционные занятия по формированию уверенности в себе, формированию способности управлять собственным поведением и отвечать за него. Каждому классному руководителю передан протокол по результатам диагностического исследования оценки привлекательности классного коллектива, где даны следующие рекомендации:

1. Запланируйте в плане воспитательной работы с учащимися как можно больше мероприятий, направленных на сплочение детей. Пусть это будут создание и осуществление какого-то социально значимого для детей проекта, разработка и выполнение коллективного творческого дела. Только в совместной деятельности, интересной детям, можно сформировать дружный коллектив.

2. Обязательно проводите классные часы о дружбе, взаимовыручке, коллективизме. Используйте каждый удобный случай для того, чтобы побеседовать с детьми о важности этих качеств в повседневной жизни.
3. На уроках практикуйте групповые виды деятельности, причем чаще меняйте состав микрогрупп, чтобы ребята учились тесному взаимодействию с различными людьми.
4. Поддерживайте комфортный и благоприятный психологический климат в классе, гасите вспыхивающие конфликты, но не авторитарным методом. Выслушайте каждого ребенка, постарайтесь понять и помочь ему разобраться в его собственных чувствах.
5. Избегайте проявления слишком заметной и явной любви или нелюбви к отдельным учащимся. Дети это очень хорошо чувствуют и обязательно будут думать, и говорить об этом. Уважайте в каждом ребенке, прежде всего, личность.
6. Особую работу следует вести с «отвергнутыми» детьми: попытаться привлечь их к совместной деятельности класса, найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности, чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.

Педагог-психолог



Л.Х. Исянбаева